

INTRODUCTION – Compétences psychosociales

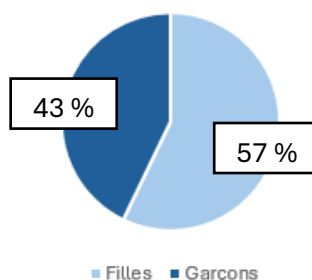
En cohérence avec le nouveau contrat d'objectifs de l'établissement, la démarche « Collège en progrès » et le projet de promotion de la santé mentale mené au sein du collège, nous avons choisi d'inscrire cette mobilité Erasmus+ dans une réflexion autour des compétences psychosociales, afin de mettre en évidence celles que les élèves ont pu mobiliser et développer au fil du projet.

Tout au long de ce bilan, vous les retrouverez identifiées par le repère « CPS ».

QUELQUES INDICATEURS - MOBILITE ELEVES – GRECE

35 élèves de 4^{ème}

Répartition filles / garçons



Indicateurs – « Conditions socio-économiques »

Les 35 élèves sont scolarisés dans notre établissement classé REP+ - Réseau d'éducation prioritaire renforcé.

Elèves boursiers	Famille avec Coefficient familial CAF inf. à 900	Elèves dont l'adresse est située dans un Quartier Politique de la Ville	Elèves qui ont pu bénéficier de l'aide du fond social collégien
26/35 soit 74 %	29/35 soit 83 %	33/35 soit 94 %	2

Indicateurs – « Inclusion »

Elèves de SEGPA
3/35 soit 8.50 %

Indicateurs – « Diversité »

Valorisation du plurilinguisme et des identités culturelles	10 élèves inscrits sur un passeport collectif
31 élèves (pour 7 langues représentées) ayant participé à la mobilité en Grèce ont également passé une certification dans leur langue familiale (7 langues représentées) dans le cadre du projet AFaLaC. Cette démarche contribue à valoriser le plurilinguisme, la diversité linguistique et les compétences des élèves, tout en renforçant la confiance dans leur parcours et leur identité.	Nous avons effectué des démarches à la préfecture pour inscrire 10 de nos élèves sur un passeport collectif, afin que leur situation administrative n'empêche pas la mobilité. Notre volonté est ainsi de n'exclure aucun élève des mobilités.

Préparation de la mobilité

Quelques chiffres :

- ✓ 11 ateliers préparatoires proposés aux élèves
- ✓ 32 élèves présents en moyenne pour chaque atelier
- ✓ 2 réunions proposées pour les familles (31 et 34 familles présentes)

► Mobiliser les élèves autour du projet

Présentation du projet et ouverture des candidatures !

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 1 → Atténuer l'incidence des conditions socio-économiques sur les résultats et parcours scolaires.	- Inclusion et diversité : garantir un accès équitable à la mobilité Engagement citoyen : encourager les élèves à s'investir dans un projet collectif et à assumer des responsabilités.	- Engagement - Autonomie - Initiative - Responsabilité

Afin de lancer le projet de mobilité Erasmus+ à Athènes, les coordonnateurs du projet sont passés dans l'ensemble des classes de 4e afin de le présenter. Les élèves volontaires ont ensuite été invités à candidater par le biais d'une lettre de candidature exposant leur motivation.

Dans un souci d'équité et afin de ne pas pénaliser les élèves en difficulté, c'est avant tout la démarche engagée qui a été évaluée, et non le fond ou la qualité rédactionnelle de la lettre. Cette procédure visait plusieurs objectifs : évaluer la motivation personnelle de l'élève et son envie de s'investir dans le projet, l'amener à prendre conscience des responsabilités liées à un tel programme (représenter son établissement et son pays, s'adapter à un nouvel environnement, savoir vivre en groupe), et apprécier son niveau d'autonomie et d'initiative (respect des consignes et des délais, sérieux de l'engagement). Les élèves retenus ont été réunis début décembre afin de lancer officiellement le projet et d'entamer les ateliers de préparation à la mobilité.

CANDIDATURE
ECHANGE
SCOLAIRE AVEC
LA GRECE
ANNEE 2025/2026

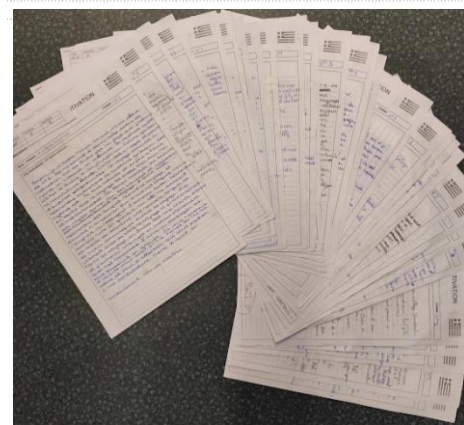
LETTRE DE MOTIVATION



Nom - Prénom :

Classe :

Vos motivations : (20 lignes minimum)



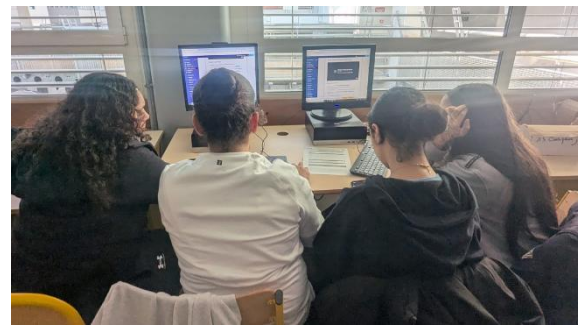
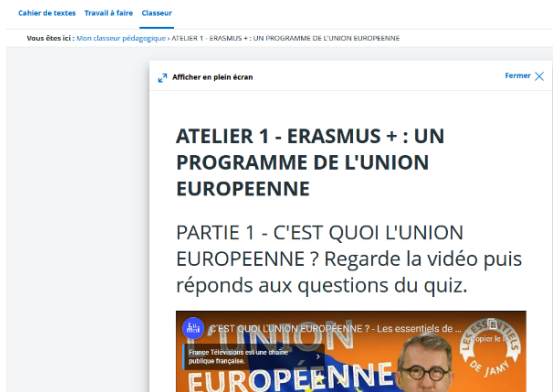
Les familles des élèves participant au voyage ont été rapidement réunies lors d'une réunion d'information, le 15 décembre, afin de leur présenter le projet de mobilité, son organisation et les objectifs poursuivis. Ce temps d'échange a permis de remettre et d'expliquer le dossier d'inscription à compléter, ainsi que de répondre aux questions des parents. L'un des objectifs essentiels de cette rencontre était également de rassurer les familles, qui confient souvent leur enfant pour la première fois à un séjour à l'étranger sans leur présence, et d'instaurer un climat de confiance favorable au bon déroulement du projet.

► Préparer l'immersion dans un pays étranger

Atelier « Erasmus +, un programme de l'Union Européenne » : renforcer le sentiment d'identité européenne et donner du sens à la participation des élèves à un programme de l'UE.

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 2 → Valoriser les identités individuelles et collectives afin de favoriser l'ouverture culturelle.	- Participation à la vie démocratique, aux valeurs communes et à l'engagement citoyen	- Ouverture d'esprit - Conscience collective

Erasmus+ étant un programme porté par l'Union européenne, il nous a semblé pertinent de permettre aux élèves de découvrir ou d'approfondir leurs connaissances sur l'Union européenne. L'objectif était de les aider à comprendre le cadre politique et institutionnel dans lequel s'inscrit ce programme, de mettre en lumière l'importance de la coopération entre les États membres, ainsi que d'identifier les valeurs fondamentales et les symboles de l'UE. Ce travail visait également à sensibiliser les élèves à la diversité culturelle européenne, à leurs droits en matière de mobilité, aux enjeux actuels de l'Union européenne, et à leur faire prendre conscience de la place qu'elle occupe dans leur vie quotidienne.



Atelier « Un peu de programme Erasmus dans mon parcours avenir » : ouvrir les perspectives des élèves pour le futur

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 1 → Atténuer l'incidence des conditions socio-économiques sur les résultats et parcours scolaires. Objectif 3 → La mixité en orientation : briser les stéréotypes de genres associés à certaines formations ou professions afin de favoriser l'égalité filles garçons dans la poursuite d'études.	- Rendre les opportunités européennes accessibles à des élèves qui en sont souvent éloignés. - Faire connaître les possibilités de mobilité, d'études et de travail au sein de l'espace européen.	- Sentiment d'efficacité personnelle - Ouverture d'esprit - Capacité à se projeter

À travers une étude documentaire et l'analyse de plusieurs témoignages vidéo de jeunes ayant participé au programme Erasmus+, les élèves ont découvert les différentes opportunités de mobilité offertes en Europe pour les études, les stages ou la formation. Ils ont identifié les bénéfices retirés par ces jeunes, tant sur le plan personnel que professionnel, ainsi que les compétences développées au cours de leur expérience (autonomie, adaptabilité, maîtrise des langues, confiance en soi). Cette activité leur a permis de mieux comprendre les perspectives qu'offre la mobilité européenne pour leur propre avenir et peut l'envie d'y participer dans le futur.



Des vidéos pour se présenter en anglais

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 1 → Atténuer l'incidence des conditions socio-économiques sur les résultats et parcours scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> - Transformation numérique : utilisation d'outils numériques pour communiquer, collaborer et produire un contenu destiné à un public réel. - Inclusion et diversité : création de premiers liens avec les correspondants 	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Ouverture d'esprit - Confiance en soi

Les élèves ont réalisé des vidéos de présentation en anglais, envoyées à leurs correspondants grecs. Ils s'y présentent, y parlent d'eux-mêmes, mais aussi des points d'intérêt de Toulouse et de certaines spécificités françaises, afin de faire découvrir leur environnement.

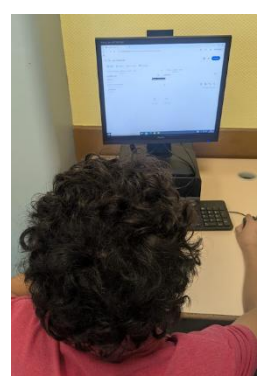
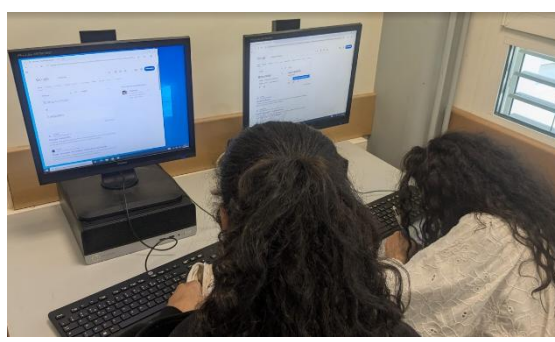
Les vidéos ont été regroupées dans un Paddlet avant d'être envoyées à l'établissement partenaire ! Ce travail a permis de renforcer leur expression orale en situation réelle, de développer leurs compétences numériques et de gagner en confiance. Ils ont également pu échanger leurs réseaux sociaux pour prendre contact avant la mobilité.



Se préparer à communiquer au quotidien : l'anglais du voyage

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 1 → Atténuer l'incidence des conditions socio-économiques sur les résultats et parcours scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences linguistiques nécessaires pour communiquer et interagir dans un contexte international. - Inclusion et diversité : permettre à chaque élève de se sentir capable de participer aux échanges. 	<ul style="list-style-type: none"> - Communication - Confiance en soi

Dans le cadre des ateliers préparatoires à la mobilité Erasmus en Grèce, un temps a été consacré à la constitution d'un répertoire personnel de vocabulaire en anglais. Les élèves ont ainsi recensé et organisé des mots et expressions utiles pour communiquer dans des situations du quotidien (se présenter, demander son chemin, commander au restaurant, faire des achats, etc.). Cet outil, construit de manière active et collaborative, vise à renforcer leur autonomie linguistique et leur confiance à l'oral lors de leur séjour.



► Réfléchir à l'impact environnemental de la mobilité

Préparer une mobilité écoresponsable

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 4 → Sensibiliser nos élèves aux problématiques environnementales et former les citoyens conscients et responsables de demain.	- Environnement et lutte contre le changement climatique - Participation à la vie citoyenne : encourager l'engagement individuel et collectif en faveur de pratiques responsables.	- Responsabilité - Esprit critique

Avant leur départ pour Athènes, les élèves ont participé à une séance de sensibilisation consacrée à l'impact environnemental des mobilités internationales. À travers des échanges, des vidéos explicatives et le calcul concret de l'empreinte carbone d'un trajet, ils ont pris conscience des effets écologiques d'un séjour à l'étranger et des enjeux liés aux modes de transport.

Ils ont également étudié le guide pratique « Vive les vacances » de l'Agence de la transition écologique afin d'identifier un maximum d'écogestes à mettre en œuvre pendant la mobilité. Cette réflexion a abouti à la création d'une charte d'engagement écoresponsable.

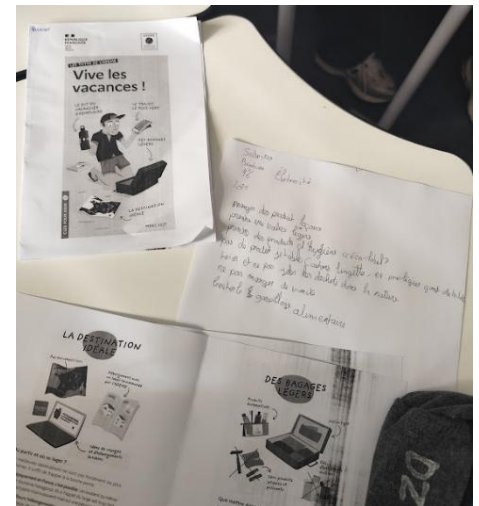
Un défi photo a enfin été lancé pour valoriser, sur place, les gestes concrets réalisés par chacun. Cet atelier a permis d'inscrire la mobilité Erasmus+ dans une démarche citoyenne et durable, en cohérence avec les priorités environnementales du programme.

Charte pour une mobilité écoresponsable

Nos engagements :



- Manger des produits locaux
- Prendre une valise légère
- Prendre des produits d'hygiène « **écolabel** »
- Pas de produits jetables (cotons, lingettes...) ex : privilégier gant de toilette
- Prendre des douches rapides
- Prendre une gourde à remplir
- Trier et ne pas jeter les déchets dans la nature
- Limiter la consommation de viande
- Limiter le gaspillage alimentaire
- Limiter les produits avec des emballages
- Ne pas gaspiller l'électricité (on éteint les lumières)
- Eteindre ou mettre en mode avion les téléphones
- Ne pas acheter des vêtements neufs uniquement pour le séjour
- Ne pas faire d'activités polluantes
- Marcher au maximum (éviter les transports polluants)



► Construire le lien avec les familles

Préparer une mobilité écoresponsable

Objectif(s) de l'accréditation	Programme Erasmus +	CPS
Objectif 1 → Atténuer l'incidence des conditions socio-économiques sur les résultats et parcours scolaires.	<ul style="list-style-type: none">- Inclusion et diversité : lever les freins administratifs, sociaux ou organisationnels afin de permettre à tous les élèves volontaires d'accéder à la mobilité.- Participation à la vie européenne : associer les familles au projet.	<ul style="list-style-type: none">- Sentiment d'appartenance- Sentiment de sécurité



Une attention particulière a été portée au lien avec les familles tout au long de la préparation de la mobilité. Des outils de communication, comme un groupe WhatsApp, ont été mis en place pour faciliter les échanges. Un accompagnement a été proposé pour la constitution des dossiers d'inscription ainsi que pour les démarches administratives nécessaires auprès de la préfecture. L'objectif était clair : permettre à chaque élève volontaire de participer à cette expérience Erasmus, sans que des obstacles administratifs ou organisationnels ne constituent un frein. Enfin, une réunion a été organisée la semaine précédant le départ pour finaliser l'organisation et répondre aux questions des parents.

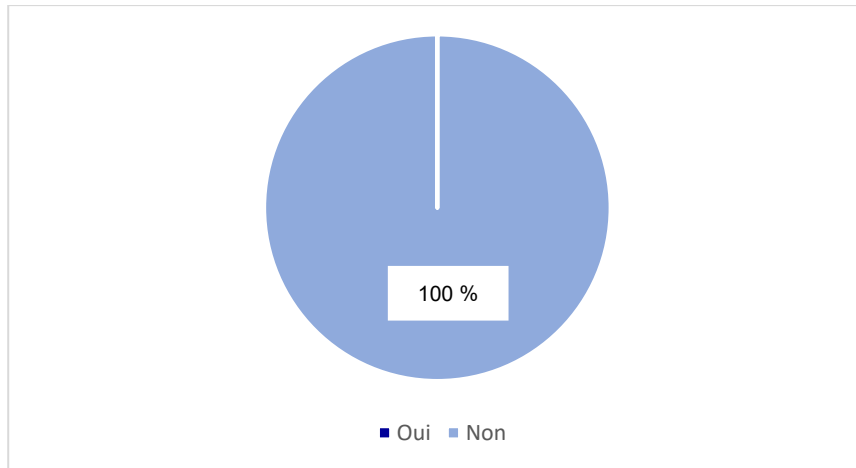
La présence de l'ensemble des familles à ce temps d'échange témoigne de leur engagement et a permis de garantir un départ dans un climat de confiance et de sérénité.



QUESTIONNAIRE : L'avis des **élèves** AVANT le départ - RESULTATS

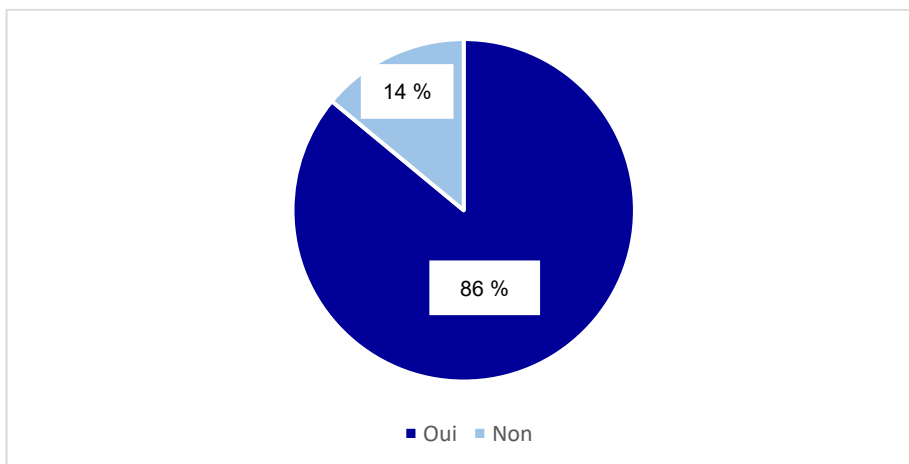
1. LES SEJOURS ET TOI

→ As-tu déjà effectué un séjour scolaire à l'étranger ?

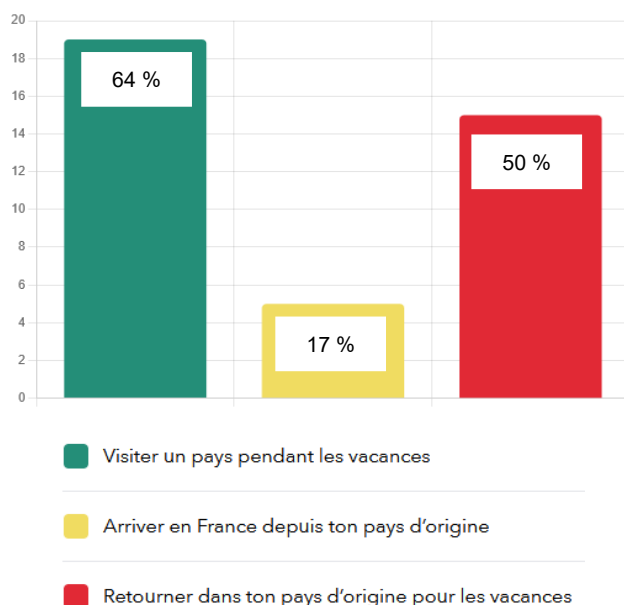


Aucun élève n'avait déjà participé à un séjour scolaire à l'étranger. Il s'agit donc d'une première expérience, constituant une étape importante dans leur parcours scolaire et personnel.

→ As-tu déjà eu l'occasion de voyager hors cadre scolaire ?



→ Si oui, tu as voyagé pour :



Une majorité d'élèves a déjà eu l'occasion de voyager hors du cadre scolaire, principalement pour des vacances ou des motifs familiaux (installation en France ou retour au pays d'origine). Ils ont donc une première expérience du déplacement à titre personnel.

Cependant, la mobilité Erasmus+ constitue pour beaucoup une première expérience de séjour éducatif à l'étranger, favorisant l'autonomie et l'ouverture culturelle.

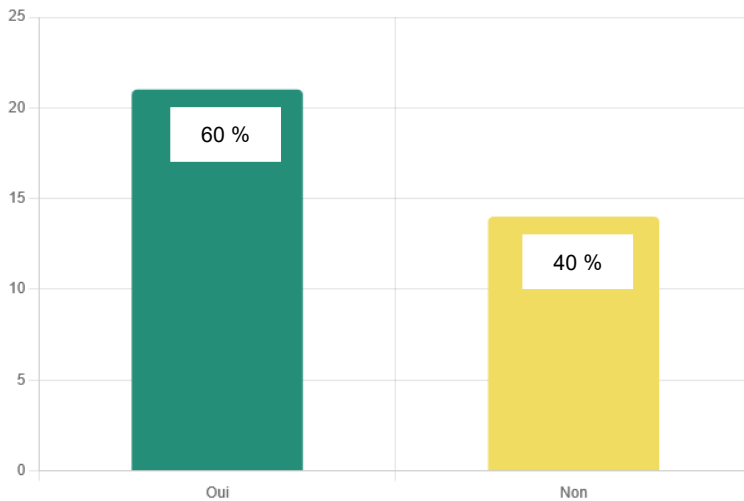
→ Si tu as déjà visité des pays, lesquels ?



Hors Espagne (destination de vacances), les pays cités correspondent surtout aux pays d'origine des élèves, souvent situés hors de l'Union européenne, ce qui témoigne de liens familiaux forts.

Cette diversité constitue une richesse. La mobilité Erasmus+ permettra de l'enrichir tout en travaillant la notion de citoyenneté européenne dans un cadre éducatif et interculturel.

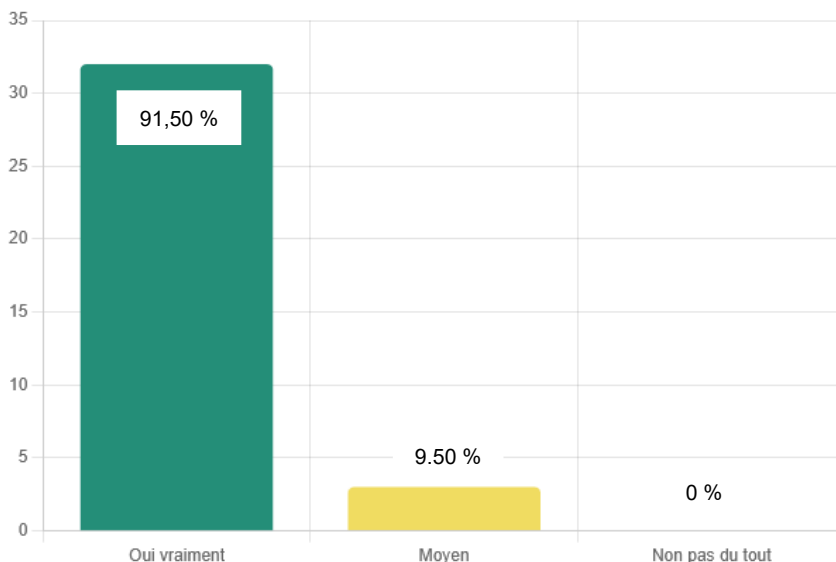
→ As-tu déjà participé à un séjour sans ta famille ?



Cette mobilité constituera pour beaucoup une première séparation, impliquant un accompagnement attentif face aux éventuelles craintes des élèves et des familles.

Elle offrira aussi un cadre sécurisant pour gagner en autonomie et s'adapter à de nouvelles situations.

→ Plus tard tu aimerais voyager pour découvrir d'autres pays :

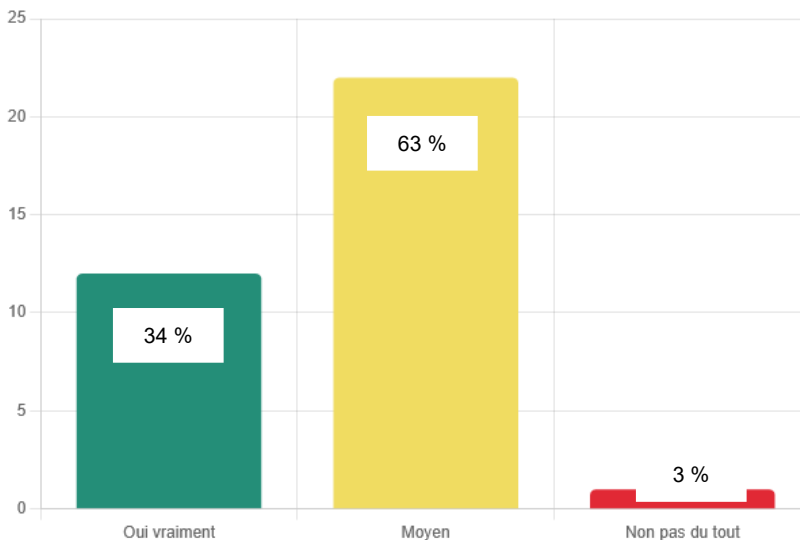


91,50 % des élèves expriment l'envie de découvrir le monde, ce qui témoigne d'une réelle curiosité et d'une ouverture à l'international. On peut penser que cette motivation explique en grande partie leur engagement dans la candidature à cette mobilité.

→ Si oui, pour quelles raisons aimerais-tu voyager ?



→ Vivre, travailler à l'étranger est quelque chose qui te semble envisageable pour ta vie future :



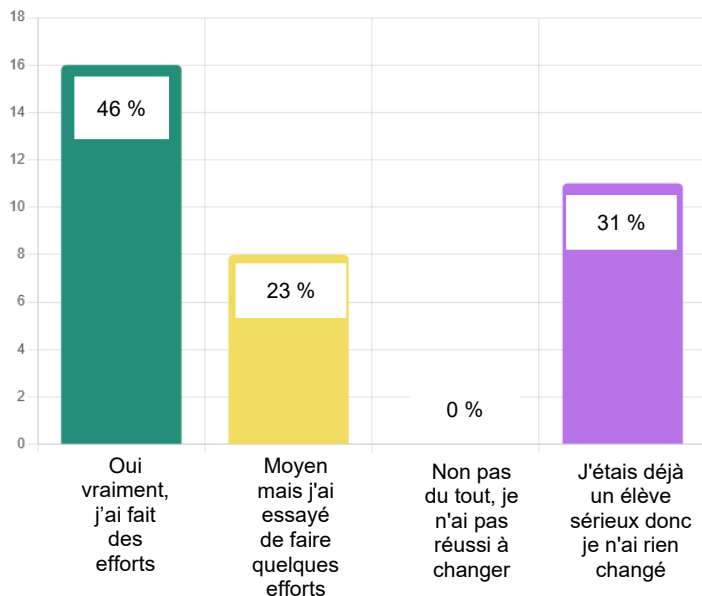
La majorité des élèves exprime des doutes quant à leur capacité à vivre ou travailler à l'étranger. Dans ce contexte, la mobilité s'inscrit pleinement dans le parcours Avenir et l'ouverture aux opportunités en Europe. Elle prend ici tout son sens, avec l'objectif de les rassurer et de les aider à envisager ces perspectives.

2. LE PROJET

→ Pourquoi as-tu eu envie de participer à ce projet de mobilité ERASMUS ?

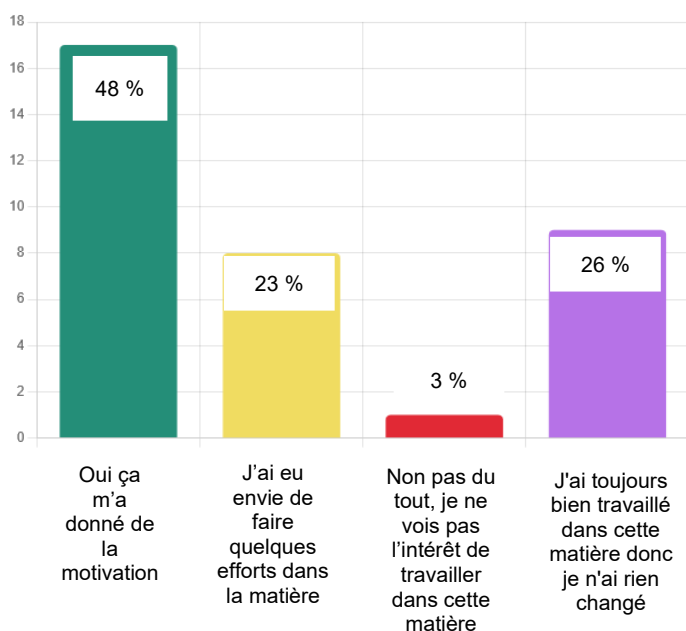


→ Tu dirais que ce projet de mobilité ERASMUS t'a donné de la motivation pour être plus sérieux(se) au collège (assiduité, attitude...) :



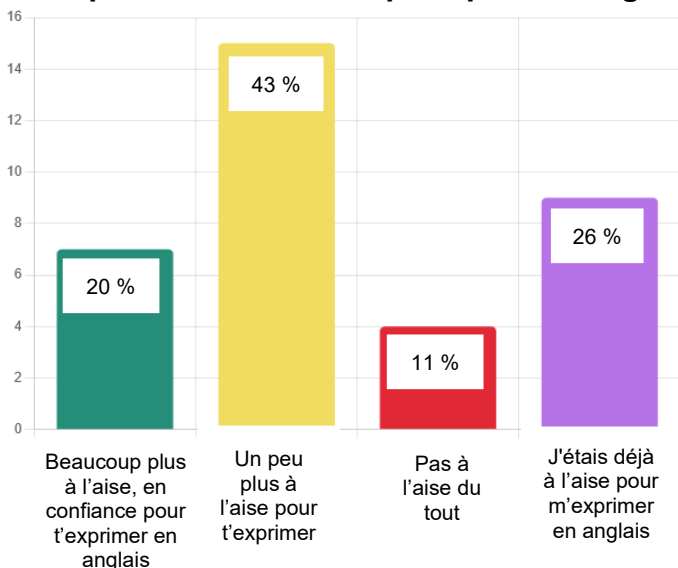
Une attention particulière est portée aux efforts des élèves en matière d'attitude lors de la constitution du groupe. L'objectif est de faire de cette mobilité un levier de motivation et de valorisation des comportements positifs.

→ Tu dirais que ce projet de voyage t'a donné de la motivation pour mieux travailler en anglais :



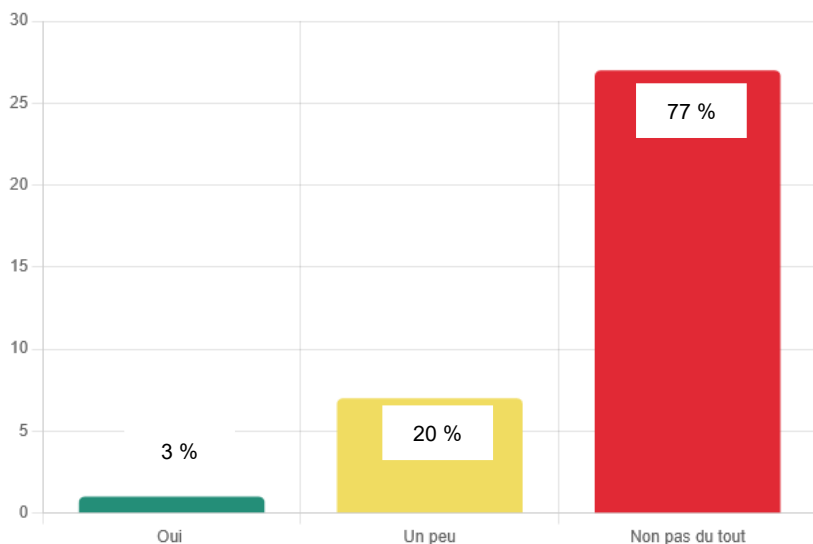
Ce projet a renforcé la motivation en anglais pour 71 % des élèves, dont 48 % qui se sont sentis réellement encouragés à progresser.

→ Après les ateliers de pratique de l'anglais, tu te sens :



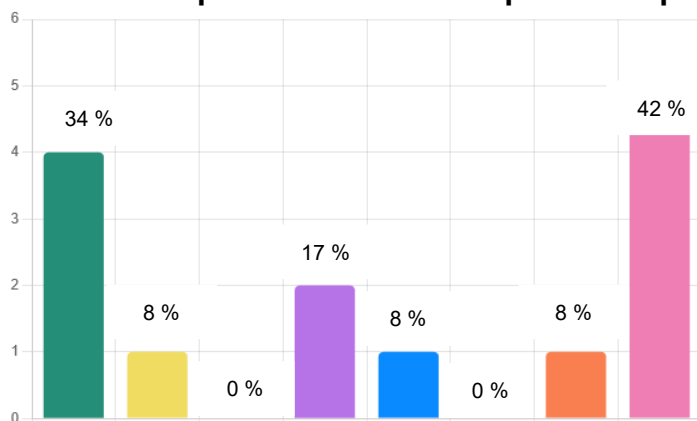
Les ateliers d'anglais menés avant le départ ont aidé la plupart des élèves à aborder la mobilité avec davantage d'assurance dans leur capacité à s'exprimer.

→ **Ce séjour scolaire t'inquiète :**



Une très grande majorité des élèves ne se dit pas inquiète à l'idée de partir en mobilité. Les temps de préparation en amont ont sans doute contribué à les rassurer, à renforcer la cohésion du groupe et à installer un climat de confiance avec les encadrants.

→ **Si tu as répondu "oui" ou "un peu" à la question précédente, pour quelles raisons ?**



■ J'ai peur d'être loin de ma famille

■ J'ai peur de ne pas m'entendre avec les autres élèves

■ J'ai peur que ça ne se passe pas bien avec les encadrants

■ J'ai peur de prendre l'avion

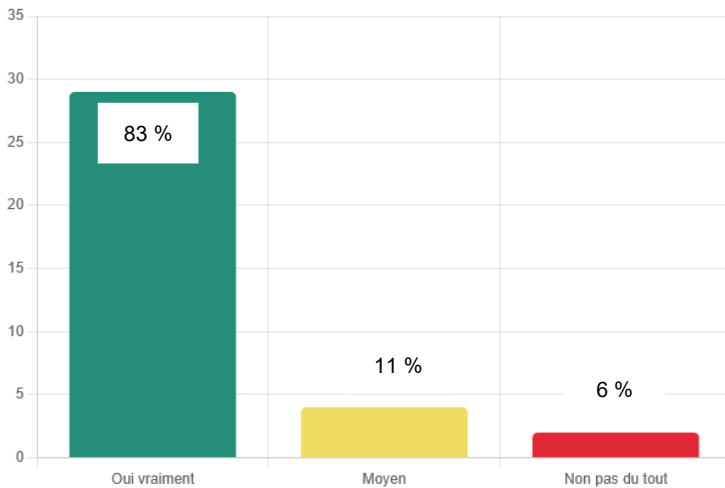
■ J'ai peur de ne pas réussir à me débrouiller seul(e)

■ J'ai peur de ne pas pouvoir communiquer avec les étrangers

■ J'appréhende les aspects de la vie quotidienne en dehors de chez moi (repas, douches, toilettes...)

■ Autre

→ Les documents distribués, les réunions, t'ont permis de bien préparer ton départ :



La grande majorité des élèves estime avoir eu assez d'informations pour bien préparer la mobilité.

Ce sont ensuite sur les questions « pratiques » que certains auraient voulu en savoir plus comme « le nom des restaurants » et surtout « la constitution des chambres ! ».

→ Quelles autres informations aurais-tu aimé avoir ?



3. CE QUE TU IMAGINES DE TON SEJOUR

→ Qu'espères-tu découvrir, faire pendant ce séjour ?

Et pour terminer, quelques nuages de mots pour découvrir les attentes de nos élèves !



→ Qu'attends-tu le plus de ce séjour ?



→ Que penses-tu que tu diras à ta famille ou tes amis en revenant de ce voyage ?

